

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия 15 Советского района Волгограда»

02-37-5

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МОУ гимназии №15  
от 29.08.2025, протокол №1

Утверждена  
приказом директора  
МОУ гимназии №15  
от 29.08.2025 №01-10/477  
Директор МОУ гимназии №15  
Е.Ю. Ляпина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«В мире английской грамматики»  
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Казакова Наталия Валерьевна,  
учитель английского языка.

Волгоград, 2025.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план и содержание программы	4
2.1.	Учебный план	4
2.2.	Содержание программы	4
2.3.	Критерии оценки, способы фиксации, методы выявления результатов программы.	6
2.4.	Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации	6
2.5.	Планируемые результаты	7
3	Ресурсное обеспечение	7
3.1.	Материально-техническое обеспечение	7
3.2.	Программно-методическое обеспечение учебного плана.	7
4	Приложения	9
4.1.	Приложение 1. Форма календарного учебного графика	9
4.2.	Приложение 2. Форма календарно-тематического планирования	10
4.3.	Приложение 3. Материалы для занятий	11

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английской грамматики» разработана с опорой на учебно-методический комплект (УМК) Fly High 3 Ж. Перетт, Ш. Ковилл.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «В мире английской грамматики» (далее – программа) предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, основных образовательных программ, реализуемых в гимназии.

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английской грамматики» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность** программы обусловлена тем, в настоящее время изучение и овладение иностранными языками стали неотъемлемой частью нашей жизни. С каждым годом всё больше и больше проявляется потребность в людях, владеющих иностранным языком, как средством общения. Курс данной программы призван создавать и развивать у обучающихся позитивное отношение к изучению английского языка, направлен на то, чтобы минимизировать все сложности, которые могут возникнуть при изучении языка, а также превратить процесс изучения языка в интересное и увлекательное занятие.

**Отличительные особенности** программы обусловлены направленностью на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности учащихся. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, разучиванием английских детских, народных и современных песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

На занятиях обучающиеся знакомятся с особенностями грамматики английского языка. Освоение материала в основном происходит в процессе теоретической и практической деятельности.

### **Возраст обучающихся**

Адресатом программы являются обучающиеся 11-12 лет, заинтересованные в получении знаний по английскому языку за пределами школьной программы. Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Набор в группы свободный, добровольный. Учащиеся принимаются на основании заявления родителей.

### **Цель и задачи**

**Цель программы** – расширение, углубление и закрепление у обучающихся знаний по английскому языку, развитие индивидуальных, творческих, познавательных способностей, коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- формирование представлений об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- формирование и отработка речевых компетенций обучающихся в различных видах речевой деятельности: в говорении, аудировании, в чтении;
- отработка речевого минимума в пределах лексического материала, изучаемого программой;
- формирование умения применять известные слова и выражения в новом контексте.

#### **Развивающие:**

- отработка навыков взаимодействия обучающихся с учителем и между собой в ходе учебного занятия;
- приобретение начальных умений излагать мысли в четкой логической последовательности, высказывать предположения, делиться впечатлениями на основе работы с языковым материалом;

- приобретение навыков самоанализа, взаимоанализа и рефлексии;
- знакомство с лингвистическим и страноведческим кругозором с использованием игровых и познавательных видов деятельности;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

#### **Воспитательные:**

- получение навыков речевого поведения, соответствующего социальным и культурным нормам, формирование общей культуры;
- формирование основ уважительного отношения к носителям языковых и культурных традиций через знакомство и использование средств изучаемого иностранного языка.

#### **Форма организации деятельности.**

Занятия проводятся в группах со всем составом обучающихся. При организации занятий может быть организована фронтальная, групповая работа, работа в парах и индивидуальная деятельность обучающихся.

В рамках реализации программы обучающиеся могут принимать участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях муниципального, регионального уровня.

**Форма обучения – очная, в объединениях по интересам.** При организации занятий могут использоваться дистанционные технологии.

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждаемым приказом директора гимназии. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут. На занятия в соответствии с настоящей Программой отводится один час в неделю.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 17 часов.

## **2. Учебный план и содержание программы.**

### **2.1. Учебный план**

№	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Социально-гуманитарная	«В мире английской грамматики»	17	7,5	9,5

### **2.2. Содержание программы**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Мир английского языка.	1	0,5	0,5
2.	Грамматическая сторона речи.	1	0,5	0,5
3.	Грамматика во временах.	1	0,5	0,5
4.	Немного обо всем.	1	0,5	0,5
5.	Умеем ли мы считать.	1	0,5	0,5
6.	Мои способности.	1	0,5	0,5
7.	Музыка и мы.	1	0,5	0,5
8.	Мы умеем петь.	1	0,5	0,5
9.	Урок-путешествие «Что я знаю о путешествиях».	1	0,5	0,5
10.	Необычные виды спорта в Великобритании.	1	0,5	0,5
11.	Урок – игра «Давайте помечтаем».	1	0,5	0,5

12.	Деньги в жизни человека.	1	0,5	0,5
13.	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	0,5	0,5
14.	В поисках буквы S.	1	0,5	0,5
15.	Викторина «Что кому принадлежит».	1	0,5	0,5
16.	Семейные ценности.	1	0,5	0,5
17.	Урок-игра «Я и мир вокруг меня».	1	0	1
	Итого	17 часов	7,5	9,5

### **Тема 1. Мир английского языка.**

*Содержание:* просмотр видео ролика «Английский для всех». Изучение истории возникновения английского языка и его современных вариантов (британский, американский, австралийский английский). Лексический турнир «Найди пару».

### **Тема 2. Грамматическая сторона речи.**

*Содержание:* квиз «Как правильно говорить и писать на английском языке?», проведение игры «Снежный ком» на употребление лексических единиц, речевых клише и грамматических форм.

### **Тема 3. Грамматика во временах.**

*Содержание:* игра «Вчера-сегодня-завтра», грамматическое домино «Найди ошибку», грамматический диктант.

### **Тема 4. Немного обо всем.**

*Содержание:* конкурс «Всезнайка», описание картинок с опорой на образец, начиная с простых и постепенным усложнением их сюжета, разгадывание ребусов, игра «Правда или ложь».

### **Тема 5. Умеем ли мы считать.**

*Содержание:* просмотр видео ролика «В магазине», инсценировка ситуаций с игровыми элементами по темам «В банке», «В кафе», «У кассы», активизация общих и специальных вопросов в речи учащихся.

### **Тема 6. Мои способности.**

*Содержание:* викторина «Мои способности» (командная игра), работа с тематической лексикой, составление определений, угадывание способностей по определениям, игра «Найди соответствие», прослушивание интервью с последующим определением предложений как правильных или ложных.

### **Тема 7. Музыка и мы.**

*Содержание:* изучение лексических единиц по теме «Музыкальные инструменты», прослушивание диалогов о музыке, развитие умения дать свои ответы на вопросы из диалога; составление рассказа «Музыка в моей жизни» с опорой на образец.

### **Тема 8. Мы умеем петь.**

*Содержание:* прослушивание и разучивание песни “Hello song” на английском языке и ее грамматический разбор; игра «Угадай мелодию».

### **Тема 9. Урок-игра «Что я знаю о путешествиях».**

*Содержание:* активизация лексики по теме «Путешествия», составление диалогов-расспросов в рамках смоделированной ситуации по теме «В транспорте», «В аэропорту/на вокзале», «В отеле», выполнение лексико-грамматических упражнений, изготовление буклета «Виды путешествий».

### **Тема 10. Необычные виды спорта в Великобритании.**

*Содержание:* просмотр видео ролика с извлечением необходимой информации, знакомство с необычными видами спорта в Великобритании, создание презентации.

### **Тема 11. Урок – игра «Давайте помечтаем».**

*Содержание:* урок-фантазирование «Я мечтаю...», изучение грамматических особенностей построения условных предложений, выполнение тренировочно-поисковых упражнений, грамматический марафон «Заполни пропуски».

### **Тема 12. Деньги в жизни человека.**

*Содержание:* работа с пословицами и поговорками о деньгах, разгадывание и составление кроссвордов, блиц-игра «Что ты знаешь о деньгах?», выполнение лексико- грамматических упражнений.

**Тема 13. Все профессии нужны, все профессии важны.**

*Содержание:* деловая игра «Профессии. Места работы»; составление небольшого рассказа о любимой профессии с опорой на образец, повторение и закрепление лексико- грамматических конструкций.

**Тема 14. В поисках буквы S.**

*Содержание:* квест «В поисках буквы S», выполнение игровых трансформационных упражнений, составление диалогов с игровыми элементами, грамматический диктант.

**Тема 15. Викторина «Что кому принадлежит».**

*Содержание:* викторина «Что кому принадлежит», развитие умения отвечать на вопросы собеседника, аудирование с извлечением запрашиваемой информации, грамматический марафон «Угадай-ка».

**Тема 16. Семейные ценности.**

*Содержание:* введение лексик по теме «Семейные ценности», отработка лексических единиц в сюжетно-ролевой игре, составление вопросов для интервью, разгадывание ребусов и загадок.

**Тема 17. Урок-игра «Я и мир вокруг меня».**

*Содержание:* Обобщение и систематизация знаний по программе. Игра на проверку знаний по изученному программному материалу «Я и мир вокруг меня».

**2.3. Критерии оценки учебных результатов программы:**

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

**Способы фиксации учебных результатов программы:** педагогическое наблюдение.

**Методы выявления результатов воспитания:**

- наблюдение;
- беседа;
- освоение понятий и терминологии, которая пригодится в дальнейшей практике использования изучаемого языка;
- выполнение занимательных заданий, которые помогут дальнейшему творческому и интеллектуальному развитию и дальнейшему участию обучающихся в учебных олимпиадах, играх и конкурсах.

**Методы выявления результатов развития:**

- беседа;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

**2.4. Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации.**

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итогового мероприятия, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

Формой аттестации и фиксации образовательных результатов по программе является игра «Я и мир вокруг меня», нацеленная на проверку и демонстрацию знаний по изученному материалу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире

английской грамматики».

## 2.5. Планируемые результаты

### Предметные результаты:

- сформированность представлений об английском языке как средстве выражения чувств, эмоций на иностранном языке;
- сформированность речевых компетенций обучающихся в различных видах речевой деятельности: в говорении, аудировании, в чтении;
- узнавание речевого минимума в пределах лексического материала, изучаемого программой
- сформированность умения применять в новом контексте известные слова и выражения.

### Метапредметные результаты:

- сформированность навыков взаимодействия обучающихся с учителем и другими обучающимися группы в ходе учебного занятия;
- сформированность начальных навыков излагать мысли в четкой логической последовательности, высказывать предположения на основе работы с языковым материалом;
- освоение начальных форм рефлексии;
- расширение лингвистического и страноведческого кругозора через игровые и познавательные виды деятельности;
- сформированность мотивации к изучению иностранного языка.

### Личностные результаты:

- приобретение навыков речевого поведения, соответствующего социальным и культурным нормам;
- сформированность основ уважительного отношения к носителям языковых и культурных традиций.

## 3. Ресурсное обеспечение

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, столы, стулья, доска, магнитофон, компьютер, проектор, экран, аудио, видео, фото, интернет-источники

Дидактические материалы: плакаты, грамматические таблицы; иллюстрации, числовые карточки, сюжетные картинки; магнитная доска с героями и персонажами; карточки для самостоятельной работы; плакаты, наборы карточек и подписи к ним по учебным темам; сборники идиом английского языка, словари; сборники пословиц и поговорок; настольные игры; развивающие игры (ребусы, кроссворды, игры).

### 3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана. Интернет-ресурсы

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Учебная литература	1.Ерчак, Н. Т. Иностранные языки. Психология усвоения / Н.Т. Ерчак. - М.: Инфра-М, Новое знание, 2013. - 336 с. 2.Кукушин В.С. Дидактика: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. -368с.
Методическая литература	1.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. -М.: Просвещение, 2011. - 223с.-(стандарты второго поколения) 2.Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] Ю.Я. Пучкова – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2003. – 78 с.

	<p>3. Fly High 5. Pupil's Book (книга для ученика), издательство Pearson, 2016.</p> <p>4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов. - 3-е изд., М., Просвещение, 2000.</p> <p>5. Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009</p>
Интернет-ресурсы	<p>1. <a href="http://www.bilingual.ru/">http://www.bilingual.ru/</a></p> <p>2. <a href="http://www.fun4child.ru/">http://www.fun4child.ru/</a></p> <p>3. <a href="http://skazka.bombina.com/">http://skazka.bombina.com/</a></p> <p>4. <a href="http://www.ourkids.ru/">http://www.ourkids.ru/</a></p> <p>5. <a href="http://kids.dnschool.ru/">http://kids.dnschool.ru/</a></p> <p>6. <a href="http://www.englishclub-spb.ru/">http://www.englishclub-spb.ru/</a></p> <p>7. <a href="http://english-online.ucoz.ru/">http://english-online.ucoz.ru/</a></p> <p>8. <a href="http://www.free-books.org/">http://www.free-books.org/</a></p> <p>9. <a href="http://www.a-zcenter.ru/tales/">http://www.a-zcenter.ru/tales/</a></p>

**Приложение №1**  
**Форма**

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график с указанием конкретных дат (указывается день, месяц, год) начала и окончания занятий составляется на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Октябрь	Февраль	17	17	1 час в неделю

Календарный учебный график утверждается приказом директора на начало реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Календарно-тематическое планирование.**

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту проведения занятий составляется педагогом на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарно – тематическое планирование утверждается приказом директора на открытие групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№ п/п	Название раздела, тема	Дата	
		по плану	по факту
1	Мир английского языка		
2	Грамматическая сторона речи.		
3	Грамматика во временах.		
4	Немного обо всем.		
5	Умеем ли мы считать		
6	Мои способности		
7	Музыка и мы		
8	Мы умеем петь		
9	Урок - путешествие «Что я знаю о путешествиях».		
10	Необычные виды спорта в Великобритании		
11	Урок – игра «Давайте помечтаем»		
12	Деньги в жизни человека		
13	Все профессии нужны, все профессии важны.		
14	В поисках буквы S		
15	Викторина «Что кому принадлежит»		
16	Семейные ценности		
17	Урок-игра «Я и мир вокруг меня»		

## Материалы для занятий.

## Тема 6. «Мои способности»

## Викторина «Мои способности» (командная игра)

**Цели занятия:** закрепление лексики и систематизация знаний по теме “Способности”; обучение навыкам аудирования, формирование интереса и дальнейшей мотивации к изучению предмета.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.  
 Good morning, children. I am glad to see you!  
 How are you?  
 Let's begin our lesson. Who is on duty today?  
 What date is it today? Thank you.  
 What day is it today? Thank you.  
 What is the weather like today?  
 Who is absent?
2. Речевая разминка  
 Now, children, answer my questions, please.
  - Which human abilities do you know?
  - What are your abilities?
  - How do you spend your spare time?
  - What is the ability? In your opinion, give your definition.
3. Начало викторины.  
 Ученики делятся на 2 команды. Команда выбирает капитана. Далее идёт работа в группах, в командах.
  - 1) Now, your first task is to make a sentence from the words.  
**What is the ability?**  
 Ученики составляют из перемешанных слов предложение.  
 Words: something, can, well, you, ability, is, do.  
 Answer: Ability is something you can do well.
  - 2) Your second task's name is “**Guess the ability**”  
 Задание зачитывается учителем.  
 I am reading the words connecting with some ability. You have to guess this ability and name it.
    - a novel, a hero, an author, a detective story, a book. (Reading)
    - guitar, piano, to listen, to play instruments, Pop, Rock. (Playing music)
    - kitchen, salads, pies, tarts, cakes. (Cooking)
    - computer, to play, basketball, tennis, football. (Playing games)
    - to go by car, to go by bus, to go by train, to go by plane, to go abroad. (Travelling)
    - To grow flowers, plants. (Doing gardening)
    - camera, pictures, to say “cheese”. (Photography)
  - 3) **Magic words.**  
 In this task you see 6 sectors (6 topics) on the blackboard and you have words on your cards. You have to accord the word to the convenient sector.  
**Sectors.**
    1. Music to play
    2. Sports to play

- 3. Poems to recite
- 4. Music to compose
- 5. Sports to do
- 6. Photography

### **Words.**

Guitar, jazz, rock' n' roll, novel, tennis, ping-pong, picture, detective stories, swimming, to take photos, rap, football, diving, piano, running, violin

### 4) "Interview"

Задание на аудирование.

Pupils listen to the text and then do exercises after the listening.

### **Interviwer**

#### **H- Harry**

Возможные слова для понимания на доске:

- nowadays – в наши дни, сегодня
- to keep fit – сохранить форму, фигуру
- Twice – дважды
- advice – совет
- calm – спокойный, тихий

I: Harry, do you think sport is important nowadays?

H: Well, I think sport was always important but today it becomes more popular. Er...more and more people begin to do sport. Fitness is very popular nowadays. Everybody wants to keep fit.

I: Do you do any sport?

H: Oh, I am not a professional sportsman but I also try to keep a good form. Twice a week I go to the gym and exercise for an hour. On Saturday afternoon I usually play tennis or go for a run. Really I enjoy running in the forest or in the park. You know I enjoy getting fresh air.

I: How do you think what kinds of sport are more effective to keep fit in this busy life?

H: I think they are running, swimming or cycling. You don't spend much time to do these kinds of sport but you are always healthy and active. But sometimes is very helpful just to have a good walk.

I: Well, I see you are very active. Could you give some advice for those people who think sport is not so important in their lives?

H: Er. I don't know. People, be active! Our life is boring and stressful when it is calm.

I: Thank you very much, Harry.

### **Are the statements true or false?**

1. Sport becomes more popular today. (true)
2. Harry is a professional sportsman (false)
3. He goes to the gym once a week (false)
4. On Saturday Harry plays tennis or goes for a run (true)
5. Harry considers running, swimming and cycling as more effective kinds of sport (true)
6. Harry thinks walking is also good for keeping fit (true)

### 4. Подведение итогов , выявление команды победителя.

T: So, today you work very well. It was interesting to know how you know abilities. I'd like to thank you for good work at the lesson. Do you like our lesson? What do you like to do? I give excellent marks to ..., good – to ..., etc

## **Тема 17. Урок-игра «Я и мир вокруг меня».**

### **Игра «Я и мир вокруг меня»**

Игра «Я и мир вокруг меня» является формой аттестации и фиксации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «В мире английской грамматики»

**Цель:** закрепление и демонстрация имеющихся знаний в области английского языка посредством игровой ситуации.

### Ход занятия:

#### Организационный момент.

Teacher: Boys and girls, I'm very glad to see you here. We'll organize a competition today. Two teams will take part in a game of the most quick-witted and the cleverest. It's time to introduce yourselves. Who is the captain of the 1st team?

(Представление команд)

I'm the captain of the team. The name of our team is ... . Our motto is ... .

Who is the captain of the 2nd team?

I'm the captain of the team. The name of our team is ... . Our motto is ... .

... Teacher:- Thank you. Today all of you have a good chance to improve your English during the game. I have invited a competent jury to count the points. The members of our jury are ...

#### 1 "The crossword puzzle"

Teacher: So, the first task is to guess the name of our lesson. You should do the crossword puzzles and you'll get the word for every team. These words will be the name of our lesson. (The right word is 1 point)

t	r	a	v	e	l															
						i	s	l	a	n	d									
						s	q	u	a	r	e									
a	n	c	i	e	n	t														
p	a	r	t																	
	t	r	i	p																
n	o	r	t	h																
g	o	v	e	r	n	m														

1. путешествовать
2. остров
3. площадь
4. древний
5. часть
6. поездка
7. север
8. правительство

b	e	a	c	h																
f	o	r	t	r	e	s	s													
i	s	l	a	n	d															
t	e	r	r	i	b	l	e													
a	n	c	i	e	n	t														
t	o	u	r	i	s	t														
c	o	u	n	t	r	y														

- 1 пляж
- 2 крепость
- 3 остров
- 4 ужасный
- 5 древний
- 6 турист
- 7 страна

It was the first task.

(ученики получают баллы за каждое правильно написанное слово).

#### 2) The second contest is "The best reader"

So, the name of our lesson is "Visiting Britain". And now let's read these words. (За каждое правильно прочитанное слово каждая команда получает балл). (Слова написаны на карточке, каждый представитель команды должен прочитать по одному слову).

3) The third contest is "Do you remember?". The following task is to answer the questions about Britain. (Вопросы задаются по очереди каждой команде) Учащиеся получают балл за каждый правильный ответ.

T: Now I'd like to see what you know about Britain.

1 What is the full name of Great Britain? ( the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.)

2 Where is it situated? (It's situated in the northwest of Europe)

3 Is the territory of Great Britain large or small? (It's small)

4 How many parts are there in the UK? (four parts )

5 What are the parts of the UK? ( England, Scotland, Wales and Northern Ireland)

6 What is the capital of the UK? (London)

7 What is the capital of England?(London)

8 In what city does the British government work?(It works in London)

9 What is the longest river in London? (The Thames)

10 Who is the head of the United Kingdom? (the Queen)

4 ) The fourth contest is called "The leaders' contest".

T: You should write the names of the countries on this map. (Капитанам команд нужно подписать названия стран на карте Соединённого Королевства)

b) "The Quiz . And the other pupils should do the quiz. The task is to complete the sentences with the right answers. (Остальные учащиеся выполняют викторину, за каждый правильный ответ

они получают один балл.)

1 The Parliament appeared in the ... (12th) century.

2 The British Parliament sits in ... (Westminster Palace/the Houses of Parliament)

3 The City of London is ... (the central part/the oldest part)

4 The Tower of London is ... now. (a famous museum)

5 The geographical centre of London is ... (Trafalgar Square)

6 The British monarch lives in ... (Buckingham Palace)

7 Whitehall is a ... (a street)

English people like to talk about ... (weather)

5) "Sentences"

T: The following task is to make up the sentences from these words. (Каждая команда получает слова, из которых нужно составить предложения. Команда получает 1 балл за правильно составленное предложение).

part, England, is, of the kingdom, the largest. 2 is the oldest, London, part, The City, of. 3 the UK, the is, southeast, situated, in, of, London.

1) small, Great, a country, Britain, is. 2) London's, center, is, main, shopping, Oxford Street. 3) Hyde Park, in, the, London, largest, is, park.

(Answers: 1: England is the largest part of the kingdom. 2 The City is the oldest part of London. 3 London is situated in the southeast of London.

2) 1 Great Britain is a small country. 2 Oxford Street is London's main center shopping. 3 Hyde Park is the largest park in London.

6 T: And the last contest is "Places of Interests". You should match the pictures with their names.

a) Downing Street            f) Westminster Palace

b) St Paul's Cathedral      g) Hyde Park

c) Oxford Street            h) Trafalgar square

d) the Tower Bridge        i) Big Ben

e) the Tower                j) Buckingham Palace

1 - j, 2 - e, 3 - i, 4 - d, 5 - h, 6 - f, 7 - g, 8 - b, 9 - c, 10 - a.

Teacher: Was the lesson interesting (boring)? What tasks were the most interesting for you (the most difficult, the easiest)?

Подведение итогов занятия.

Our jury will sum up the score of the game.

Jury: The score is ... to ... in smb's favour. The team "..." is the winner.

Boys and girls! It was very difficult to decide who the best among you are. But your results are:

The first team has ... points.

The second team has ... points.

And so ... the score is ... to ... in ... favour. The winner is the team “.....”.